

NỘI DUNG
SINH HOẠT CHỦ NHIỆM TUẦN 7 HÈ
Lớp trực cờ: 12A5

I. Giáo dục kĩ năng mềm : Quan Sát Để Cảm Nhận Cuộc Sống Sâu Sắc Hơn

1. Quan sát là gì?

- Quan sát là hành động theo dõi hoặc xem xét một sự vụ, hiện tượng hoặc sự thay đổi để thu thập thông tin hoặc hiểu rõ hơn về nó.

- Quan sát có thể được thực hiện thông qua việc sử dụng các giác quan như thị giác, thính giác, xúc giác và khứu giác để quan sát và ghi nhận các sự kiện, hành vi, biểu hiện và các yếu tố khác trong môi trường xung quanh.

- Quan sát cũng có thể áp dụng trong nhiều lĩnh vực, bao gồm khoa học, nghiên cứu, giáo dục và cuộc sống hàng ngày để thu thập thông tin và hiểu rõ hơn về thế giới xung quanh chúng ta.

2. Kĩ năng quan sát

Kỹ năng quan sát là khả năng nhìn nhận, phân tích sự vật, hiện tượng trong môi trường xung quanh để có kết luận chính xác về một vấn đề, tình huống nào đó. Đây là một kỹ năng quan trọng và cần thiết trong nhiều ngành nghề và cuộc sống hàng ngày của con người.

2.1. Quan sát ánh mắt

Một nghiên cứu đã chỉ ra rằng, chúng ta bị thu hút bởi đôi mắt từ khi còn bé. Trẻ sơ sinh thường cố gắng nhìn vào ánh mắt của người lớn thay vì những chuyển động khác. Do đó có thể nói, đôi mắt là gia vị của một cuộc giao tiếp.

Tuy nhiên, để thực sự thấu hiểu và nhanh chóng nhận ra tâm trạng của đối phương, chúng ta cần kết hợp với kỹ năng quan sát. Mỗi người có một thông điệp gửi gắm qua ánh mắt là khác nhau. Do đó, cần quan sát thật tinh tế, kỹ lưỡng từng chi tiết để hiểu thật sâu sắc đối phương.

2.2. Quan sát nét mặt

Biểu hiện trên khuôn mặt có lẽ là cảm xúc dễ dàng nhận thấy nhất của đối phương. Chúng ta có thể biết được một người đang hạnh phúc, vui vẻ, buồn bã, lo âu hay khó chịu thông qua nét mặt.

Do đó, rèn luyện kỹ năng quan sát thông qua biểu hiện nét mặt được xem là dễ nhất để biết được tâm trạng đối phương, từ đó để có những cách hành xử phù hợp.

2.3. Quan sát cách thở

Thỉnh thoảng chúng ta thường biểu hiện tâm trạng của mình qua hơi thở một cách vô thức. Do đó, đây cũng là một yếu tố để rèn luyện kỹ năng quan sát trong việc nhận biết tâm trạng của đối phương.

Nếu nhịp thở của đối phương tăng lên, đó có thể là do họ đang căng thẳng, lo lắng hoặc sợ hãi về một vấn đề nào đó. Nếu nhịp thở có phần nặng nề thì có thể đối phương đang mệt mỏi.

2.4. Quan sát cử chỉ cơ thể

Cử chỉ, hành động cơ thể là một cách giao tiếp phi ngôn ngữ cần sử dụng kỹ năng quan sát để thấu hiểu. Điều này giúp chúng ta dễ dàng nhận ra được tâm tư tình cảm, suy nghĩ và vấn đề mà đối phương đang gặp phải.

Mỗi người có một tín hiệu trong mỗi cử chỉ cơ thể khác nhau. Vì vậy, một kỹ năng quan sát tốt sẽ giúp chúng ta nhận ra được ý nghĩa cử chỉ đó của đối phương.

3. Tầm quan trọng của kĩ năng quan sát

3.1. Phát hiện vấn đề (dành cho cấp THPT)

Khi quan sát vấn đề, đối tượng một cách tỉ mỉ, chúng ta dễ dàng phát hiện được lỗi hổng hay các chi tiết nhỏ gây ảnh hưởng nghiêm trọng. Nhờ vậy có thể chủ động đưa ra giải pháp để giải quyết, tránh những tình huống không mong muốn xảy ra.

3.2. Đưa ra quyết định chính xác hơn (dành cho cấp THPT)

Kỹ năng quan sát tốt giúp chúng ta thu thập thông tin một cách chi tiết, điều này nhằm hiểu rõ hơn về tình huống và vấn đề mà chúng ta đang đối mặt, góp phần đưa ra quyết định giải pháp một cách chính xác hơn.

3.3. Xây dựng mối quan hệ (dành cho cấp THPT)

Kỹ năng quan sát giúp chúng ta xây dựng các mối quan hệ tốt hơn. Nhờ khả năng thấu hiểu cảm xúc, suy nghĩ và hành vi của người khác thông qua việc quan sát, chúng ta có thể tương tác và giao tiếp hiệu quả hơn.

3.4. Thích ứng với sự thay đổi (dành cho cấp THCS, THPT)

Kỹ năng quan sát giúp mỗi người dễ dàng nhận biết xu hướng, sự thay đổi trong môi trường xung quanh. Điều này cho phép chúng ta cập nhật, điều chỉnh hành vi cũng như cải thiện kỹ năng để thích ứng với sự thay đổi đó.

4. Kết luận

Kỹ năng quan sát là một trong những kỹ năng quan trọng cần có và nên được rèn luyện mỗi ngày. Quan sát tốt sẽ giúp một người luôn sẵn sàng để ứng phó với bất cứ tình huống nào trong cuộc sống.

II. Giáo viên chủ nhiệm/ Giáo viên quản nhiệm triển khai thông báo của nhà trường

1. Văn hóa giao tiếp ở trường THCS – THPT Hùng Vương ở tiết học.

Qua một thời gian quan sát và ghi nhận ở một số lớp, nhà trường bỗng phát hiện học sinh thường xuyên phát biểu 1 cách trống không. Cụ thể như:

Giờ Ngữ Văn, giáo viên bộ môn yêu cầu học sinh đọc văn bản trong tài liệu, học sinh đứng đọc văn bản mà không có câu: **Thưa thầy (cô) em đọc.**

Khi giáo viên đặt câu hỏi, học sinh đứng trả lời vào nội dung câu hỏi mà không có từ **Thưa thầy (cô)...**

Câu hỏi đặt ra: đây chỉ là một vài **trường hợp cá biệt** trong 900 học sinh hay là **hiện tượng phổ biến của tất cả học sinh trường THCS – THPT Hùng Vương**. Một thực trạng buồn khi nhà trường nhiều năm qua đã và đang cố gắng xây dựng văn hóa nhà trường từ những chi tiết rất nhỏ trong cuộc sống.

Nguyên nhân:

Thứ nhất, học sinh không được giáo dục, nhắc nhở thường xuyên.

Thứ hai, tất cả giáo viên trường THCS – THPT Hùng Vương quá dễ dãi nên thế nào cũng được. Thầy cô đã cố tình quên hoặc không biết nhiệm vụ của nhà giáo là **thông qua dạy chữ để dạy người**.

Đề nghị, giáo viên chủ nhiệm/ giáo viên quản nhiệm sinh hoạt thật kỹ và chấn chỉnh không để xảy ra những hiện tượng phản giáo dục như thế từ sau tiết sinh hoạt chủ nhiệm.

2. Giáo viên bộ môn vào lớp đứng chờ học sinh đến kệ giỏ học tập để tìm vở học tập.

- Thời gian học sinh lấy vở từ giỏ về chỗ ngồi và ổn định lớp mất hơn 5 phút. Tiết học chỉ còn 40 phút.

- Lớp học ồn, mất trật tự khiến giáo viên bộ môn mất hứng thú giảng dạy.

- Đề nghị, giáo viên chủ nhiệm/ giáo viên quản nhiệm yêu cầu học sinh căn cứ vào thời khóa biểu chuẩn bị sẵn vở học tập, tài liệu, sách giáo khoa để ở ngăn bàn. Chấm dứt tình trạng này từ sau tiết sinh hoạt chủ nhiệm.

3. Giáo viên chủ nhiệm/ giáo viên quản nhiệm thông báo về việc tổ chức Hội nghị Cha Mẹ học sinh đầu năm học 2025 – 2026.

- Nhà trường sẽ gửi Thư mời đến cha mẹ/ người giám hộ thông qua học sinh.

- Học sinh nhắc nhở cha mẹ/ người giám hộ tham dự đầy đủ và đúng giờ. Cha mẹ / người giám hộ không nên bỏ về giữa chừng khi buổi họp chưa kết thúc.

** Lưu ý: trường hợp cha mẹ/ người giám hộ không tham dự thì học sinh sẽ bị đình chỉ học tập từ thứ Hai 25/08/2025.*

- Giáo viên chủ nhiệm/ giáo viên quản nhiệm phân công học sinh: tổng vệ sinh lớp, sắp xếp ngăn nắp vở, dụng cụ học tập trong ngăn bàn, giỏ học tập; trang trí bảng; bố trí nước uống, đón và hướng dẫn cha mẹ/ người giám hộ từ sân trường vào lớp; hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm / giáo viên quản nhiệm theo yêu cầu...

4. Giáo viên chủ nhiệm lớp 12 thông báo về thời gian tổ chức thi tốt nghiệp THPT 2026.

Theo Quyết định số 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11/8/2025 về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025 – 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên

- Thi tốt nghiệp THPT năm 2026 dự kiến diễn ra trong ngày 11 và 12 tháng 6 năm 2025.

- Khó khăn với lớp 12 là thời gian ôn thi quá ngắn.

- Yêu cầu mỗi học sinh nỗ lực và tập trung học tập từ ngày hôm nay, thứ Hai 18/8/2025.

- Nghiêm cấm học sinh có tư tưởng xem thường các bộ môn không thi tốt nghiệp dẫn đến thái độ học tập không nghiêm túc, xem thường giáo viên bộ môn. Kết quả các môn không thi tốt nghiệp vẫn là cơ sở để đánh giá, xếp loại học tập học kì I, học kì II và cả năm. Kết quả lớp 12 được nhân 3 khi xét điểm tốt nghiệp THPT.

- Nếu cá nhân học sinh cảm thấy việc học không quan trọng, không cần thiết với mình thì nên chủ động trao đổi với cha mẹ/ người giám hộ xin nghỉ học để không lãng phí tiền của, công sức của cha mẹ/ người giám hộ, sự vất vả của giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn.

- Nhà trường sẽ căn cứ vào kết quả kiểm tra tập trung trong học kì I các môn học sinh đăng ký thi tốt nghiệp để tư vấn cha mẹ/ người giám hộ chọn môi trường học tập phù hợp với năng lực học sinh nhằm giúp các em có thể đậu tốt nghiệp.

III. Giáo viên chủ nhiệm/ Giáo viên quản nhiệm triển khai nội dung sinh hoạt lớp